


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от 27.08.2018 г.
Руководитель ШМО



/Радченко Е. А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР


/Усачев И. П. /

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета.
Протокол № 1
от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
от 31.08.2018г.
№ 11
Директор


/Соловьев В. П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
в средней общеобразовательной школе
при Посольстве России в Швеции
для учащихся 3 класса
*«Развитие речи»***

Цели и задачи:

1. Раскрыть основные методы и приемы для развития речи во внеклассной работе по русскому языку и литературному чтению.
2. Осуществлять идейное, нравственное, эстетическое воспитание младших школьников в разнообразных внеклассных мероприятиях.
3. Постоянно поддерживать и развивать интерес к русскому языку, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.
4. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
5. Создавать во внеклассной работе условия для постоянного слушания правильной русской речи.
6. Постоянно обогащать память учащихся новыми словами, грамматическими формами конструкциями.
7. Формировать навыки внеклассного чтения, подготавливая учащихся к самостоятельному чтению книг.

Развивающий курс по развитию речевой культуры «В мире правильной речи»

Количество часов в неделю – 1 час

Общее количество часов за год – 34 часа

Цели внеклассной работы по развитию речевой культуры определяются в соответствии с условиями обучения в начальных классах в первую очередь необходимостью активизации познавательной деятельности учащихся, воспитанием интереса и развития их творческих способностей.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Объяснительная записка.

Особенность внеклассной работы по развитию речи состоит в том, что строится она в тесной связи с внеклассной работой по русскому языку и литературному чтению, а также другими предметами курса начальной школы.

Способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет общественно-политические представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к

событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов.

Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что учащиеся не только начинают серьезнее относиться к классным занятиям, но и стремятся показать своим товарищам, что они не напрасно проводят время в кружке. Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов кружковых занятий на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

В программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д.

Внеклассная работа решает важные образовательные и воспитательные задачи: воспитывает у учащихся более ответственное отношение к урокам русского языка; развивает у ребят быстроту мышления; желание научиться говорить правильно и выразительно.

Дополнительное занятие обеспечит учащимся возможность:

- получить дополнительные знания по темам;
- расширить общий кругозор;
- развить потребности в познании;
- обогатить сферу общения в классе;

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

Содержание внеурочной деятельности

Содержание учитывает интересы, склонности и познавательные способности каждого учащегося.

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Контроль и учет ЗУН учащихся будет осуществляться в форме устного собеседования, группового или индивидуального выступления, просмотра творческих работ, инсценировок, конкурсов, и др.

Речь. Техника и выразительность речи

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Слово. Значение слова	1
2.	Многозначные слова	1
3.	Омонимы	1
4.	Омофоны, омоформы	1
5.	Синонимы	1
6.	Антонимы	1
7-9.	Фразеологизмы	3
10.	Пословицы	1
11.	Загадки	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
14.	Текст. Тема текста. Заглавие	1
15.	Текст. Опорные слова	1
16.	Опорные слова	1
17.	Проверочная работа	1
18.	План Виды плана	1
19.	Связь между предложениями в тексте	1
20.	Связь между частями текста	1
21.	Работа с деформированным текстом	1
22.	Редактирование текста	1
23-24.	Типы текста. Описание	2
25.	Текст – сравнительное описание	1
26.	Типы текста. Повествование	
27-28.	Типы текста. Рассуждение	2
29.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
30.	Редактирование текста	1
31-33.	Повторение пройденного	3
34.	Резервное занятие	

Литература

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие (Юным умникам и умницам). 2 класс / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2009.
2. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 6-7 лет : В 2 частях (Юным умникам и умницам) / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2010

3. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 1992.
4. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя / Иванова В.А., Потеха З.А., Розенталь Д.Э. – Л.: Просвещение, 1990.
5. Развиваем речь. Учебное пособие для письменных творческих заданий Девина И.А., Девина В.А. – М.: Издательство, 2003.
6. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Зельцерман Б., Рогалева Н. – ПЦ, 1997.
7. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. Мельникова И.И. – Ярославль, Академия развития. 2002.
8. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2003.
9. Я иду на урок в начальную школу: Развитие речи: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004.
10. Стихи для развития речи. СПб. Издательский Дом “Литера” 2004.
11. «Начальная школа» №12 (1990), 8 (1991), 12 (1991), 11-12 (1991).